

Старший воспитатель
детского сада «Дельфин»
- Федорченко Е.Ю.
(2015г.)

Основная цель планирования - обеспечение выполнения Программы воспитания и обучения в детском саду. К планированию календарного плана предъявляются определённые педагогические требования:

- Календарный план работы составляется воспитателями по очереди. Один воспитатель пишет план на 5 рабочих дней.
- При работе над планом нужно учитывать реальность его выполнения, систематичность, последовательность, необходимо продумывать его насыщенность разнообразными делами.
- Каждое запланированное дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент.
- Последовательность и систематичность плана работы педагога помогает ему реализовать выдвинутые воспитательные задачи и соблюдать непрерывность самого воспитательного процесса.
- Одним из важнейших условий составления календарного плана является его согласованность с годовым планом работы ДОУ.

Помимо педагогических существуют требования к оформлению плана:

- План должен быть написан аккуратно, крупным и понятным почерком.
- На страницах размещается: заглавие, номер и название группы, имена и отчества обоих воспитателей, а также даты начала и окончания плана.
- Далее указываются годовые задачи ДОУ.
- Календарно-тематическое планирование.
- Режим дня.
- На начало каждого месяца прописываются «Культурно-гигиенические правила», «Культура поведения», «Формирование ОБЖ», «Комплекс утренней гимнастики» (в группах, где гимнастику проводят воспитатели), «Комплекс гимнастики после сна», «Художественная литература».

Еженедельное планирование прописывается в таблице с указанием темы недели и итогового мероприятия:

1) При планировании НОД

- Наименование НОД по виду детской деятельности в соответствии с сеткой НОД.
- Тема
- № конспекта и источник (если конспект написан самостоятельно также отмечаем «№ НОД, тетрадь с план конспектами»)
- Основную цель данного занятия.

При планировании НОД музыкальной и двигательной деятельностью, делаем ссылку на специалистов «по плану музыкального руководителя», «по плану инструктора по физической культуре». Если педагоги проводят двигательную деятельность самостоятельно, то ссылаемся на источник.

2) Образовательная деятельность в режимных моментах

В соответствии с ФГОС ДО планировать образовательную работу, необходимо охватывая следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Пример:

Социально-коммуникативное развитие:

В разделе «Образовательная деятельность в режимных моментах» можно указать темы бесед (по праздничным датам, временам года и т.д.), темы для проигрывания ситуаций, названия игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.) художественную литературу и другой материал, использующийся при организации совместной деятельности педагога с детьми, индивидуальная работа.

В разделе «Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей» указываются вносимые игры, книги, карты, схемы и другой дидактический материал вносимый педагогом для самостоятельной деятельности детей.

Познавательное развитие:

В разделе «Образовательная деятельность в режимных моментах» можно указать темы наблюдений в природе, темы экскурсий, темы для познавательно-исследовательской деятельности, названия дидактических игр, тематику игровых упражнений, художественную и научную литературу и др., индивидуальная работа.

В разделе «Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей» указываются вносимые атрибуты к играм, атрибуты для выполнения трудовых поручений, игры для самостоятельной деятельности, художественная и справочная литература, картины, иллюстрации, схемы и другой дидактический материал вносимый педагогом для самостоятельной деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие:

В разделе «Образовательная деятельность в режимных моментах» можно указать темы для продуктивной деятельности, игры, картины, иллюстрации, художественная литература, развлечения, досуги, праздники, индивидуальная работа.

В разделе «Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей» указываются вносимые материалы и инструменты для творчества (краски, бумага – разного цвета, формата, фактуры, природный и бросовый материал, кисти), художественная литература, картины, иллюстрации, схемы, игры для самостоятельной деятельности, конструкторы.

Речевое развитие:

В разделе «Образовательная деятельность в режимных моментах» можно указать темы бесед для развития связной речи, игры (драматизации, имитации, театрализации), картины, иллюстрации, художественная литература, темы для книгоиздательства, театрализация, кружковая деятельность, досуги, праздники, индивидуальная работа.

В разделе «Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей» указываются вносимые атрибуты для игр, художественная литература, картины, иллюстрации, разнообразные игры, схемы и другой дидактический материал.

Физическое развитие:

В разделе «Образовательная деятельность в режимных моментах» можно указать темы бесед по формированию элементарных норм и правил здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, для формирования полезных привычек и др.), темы бесед по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта; подвижные игры, игры-соревнования, игровые упражнения, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание, досуги, спортивные праздники, индивидуальная работа.

В разделе «Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей» указывается вносимое физкультурное оборудование.

В разделе «НОД» (в группах где воспитатели проводят двигательную деятельность самостоятельно) планируется работа по формированию двигательной активности детей дошкольного возраста направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, на развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, на выполнение основных движений, на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; на овладение подвижными играми; на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; на овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни и др.

Таким образом, что бы в течение дня прослеживались основные виды детской деятельности, такие как: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

Планирование утреннего отрезка времени.

- При планировании индивидуальной работы необходимо уточнять вид деятельности, его цель и с кем конкретно из детей педагог планирует данную работу. Индивидуальная работа прописывается с учётом результатов диагностики на начало года.
- Если планируется беседа, то прописываем – тема, основная цель, если необходимо прописать вопросы,
- Игры – какие (название), основная цель.

Планирование прогулки:

- Наблюдение (тема, основная цель, если необходимо, то художественное слово, вопросы).
- Индивидуальная работа (вид деятельности, цель, с кем проводится).
- Игры с выносным материалом (предполагается самостоятельная деятельность детей).
- Трудовая деятельность (вид труда: ручной труд, поручения, - кому, цель; коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в огороде, цветнике)

Планирование II половины дня.

Вечером детей нужно ненавязчиво привлекать к какой-либо спокойной деятельности. Это может быть рисование, вырезание, игра с мелким строителем, мозаикой и т.д. Во вторую половину дня деятельность детей разнообразна. Нужно дать детям возможность заниматься тем, чем они любят. Это время отводится для различного рода игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, настольно-печатных). При планировании игр указывается: вид, тема игры, оборудование (театрализованные и сюжетно-ролевые – роли).

Для желающих детей может быть организовано прослушивание музыкальных произведений, сказок, пение песен при планировании этого вида деятельности необходимо указать название произведения, автора или композитора.

Один раз в неделю, планируется развлечение или итоговое мероприятие в соответствии с темой недели. Если развлечение проводит инструктор или музыкальный руководитель, так же отражайте данную деятельность в плане (развлечение «где: музык. зал или физкультурный зал» и «тема»). При планировании развлечения разработанного самостоятельно указать ссылку на источник разработки (либо сослаться на тетрадь НОД и прописать итоговое мероприятие там).

При планировании трудовой деятельности необходимо прописывать:

- Вид труда
- Цель
- Материалы и оборудование
- Имена детей (если это поручения).

Перечень видов труда

Младший возраст:

1. Расставить после игры игрушки на свои места.
2. Разложить атрибуты (флажки, погремушки, вертушки и др.) на стульчики по просьбе воспитателя.
3. Сложить в коробку строительный материал.
4. По просьбе воспитателя отобрать для игр и трудовой деятельности предметы и игрушки.
5. Наблюдение за объектами природы, деятельностью педагога в уголке природы, трудом взрослых на территории детского сада (по поливу на огороде, в цветнике).
6. После прогулки помогают сложить игрушки в корзину.

Старший возраст

Поручения:

1. Убирать на место игрушки, строительный материал, наводить порядок в игровом уголке.
2. Отбирать игрушки для игр на участке
3. Расставлять для себя детские стулья, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье.
4. Относить и приносить предметы (книжки, карандаши).
5. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки и ремонтировать их (подклеить, заменить обложку и др.)
6. Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями.

Труд в природе

1. Поливать растения, песок из лейки, объёмом до 0,7 л.
2. По окончании прогулки, собирать игрушки в корзину.

Дежурство

1. Убирать **за собой** бокал и тарелку после еды.
2. Готовить раздаточный материал и необходимые атрибуты к занятиям и убирать их по завершению занятия.
4. Дежурство перед НОД.

Совместный хозяйственно – бытовой труд с взрослыми

1. Полив и опрыскивание растений.

2. Содержание в порядке игр, игрушек, пособий.
3. Подготовка рабочего места для совместного труда по ремонту книг, коробок, дидактических или настольных игр.
4. Ремонт книг.

Самообслуживание:

1. Одеваться и раздеваться самостоятельно, в определённом порядке.
2. Последовательно и аккуратно складывать и развешивать одежду на стульчиках и в шкафу
3. Замечать беспорядок в личном шкафу и устранять его.
4. Правильно пользоваться носовым платком, индивидуальной расчёской.
5. Поддержка порядка в личном шкафчике для переодевания и хранения одежды.
6. Застёгивать пуговицы.
7. Шнуровать ботинки.
8. Завязывать тесёмки, ленты.
9. Мыть руки.
10. Пользоваться столовыми приборами.

При планировании утреннего и вечернего отрезка времени и прогулки, можно опираться на циклограмму.

Ошибки, встречающиеся в планах педагогов:

1. Не прописана художественная литература.
2. Не прописаны: № НОД, источник и краткая основная цель.
3. Не прописано итоговое мероприятие.
4. Не всегда планируется индивидуальная работа.
5. Прогулка не полностью планируется. (Прогулка должна состоять из 4 частей: наблюдение или исследовательская деятельность, индивидуальная работа, игры с выносным материалом, подвижная игра).
6. Не прописана утренняя гимнастика.
7. Не прописано взаимодействие с родителями.
8. Прописаны неприемлемые формы организации трудовой деятельности детей (уборка мусора и др.), в соответствии с САПИН такие формы запрещены!